**Логотип** [**Управління культури та охорони культурної спадщини**](http://ck-oda.gov.ua/upravlinnya-kultury-ta-vzajemozvyazkiv-z-hromadskistyu/) **Черкаської обласної державної адміністрації**

**Комунальний заклад «Обласна бібліотека для юнацтва імені Василя Симоненка» Черкаської обласної ради**

Дистанційне навчання: вчора, сьогодні, завтра

*Бібліографічний дайджест*

*Черкаси 2021*

УДК 016:37.091.31(477.46)

Д48

Укладачка М. А. Пипка

Редакторка В. М. Чорнобривець

Дистанційне навчання: вчора, сьогодні, завтра : бібліогр. дайджест / уклад. М. А. Пипка ; ред. В. М. Чорнобривець ; Комун. закл. «Обл. б-ка для юнацтва ім. В. Симоненка» Черкас. облради. – Черкаси : [б. в.], 2021. – 28 с.

*Бібліографічний дайджест «Дистанційне навчання: вчора, сьогодні, завтра» інформує про розвиток дистанційної освіти в Україні. Знайомить з новими законодавчими документами, за якими здійснюється дистанційне навчання, а також висвітлює сервіси, які допоможуть навчатись онлайн. До видання включено бібліографічні описи статей із періодичних видань, а також матеріали освітніх порталів з питань впровадження та використання дистанційної освіти в Україні. Посібник адресований учням, студентам, вчителям, викладачам, а також всім здобувачам освіти.*

© Укладачка М. Пипка, 2021

© Комунальний заклад «Обласна бібліотека для юнацтва імені Василя Симоненка» Черкаської обласної ради, 2021

ВІД УКЛАДАЧКИ

*Дистанційна освіта з кожним роком набуває все більшої популярності не тільки у розвинутих країнах світу, а й в Україні. Сьогодні дистанційна освіта – не тільки необхідність, але й практичність та зручність.*

*Попередній дайджест «Дистанційна освіта – крок у майбутнє», підготовлений нашою бібліотекою, вийшов друком у 2010 році. Він знайомив читачів із загальними питаннями дистанційної освіти, яка тільки починала впроваджуватись в Україні.*

*Метою посібника «Дистанційне навчання: вчора, сьогодні, завтра» є інформування про нові документи, які розкривають специфіку розширення можливостей дистанційного навчання; про вищі навчальні заклади, в яких можливе навчання за дистанційною формою з отриманням свідоцтва чи сертифікату; про сучасні сервіси та інструменти, за допомогою яких навчання стає більш зручним і для тих, хто навчається, і для тих, хто навчає.*

*Видання містить посилання на урядові і освітні портали в Інтернеті, на яких розміщені матеріали по темі, а також бібліографічний список статей з періодичних видань із фондів Черкаської обласної бібліотеки для юнацтва імені Василя Симоненка. Список подано за абеткою авторів і назв.* *Бібліографічний опис та скорочення слів здійснено згідно з чинними державними стандартами України.*

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УКРАЇНІ.

Дистанційна освіта – це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь-який зручний час. Права та обов'язки учасників навчального процесу регулюють Положення про дистанційну освіту та Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні.

Дистанційно в Україні можуть навчатися громадяни, які мають середню, професійну, вищу освіту, а також ті, що мають можливість виконувати дистанційно необхідні завдання за допомогою освітніх технологій. Процес навчання побудований на використанні різних комунікаційних засобів. По закінченню такого навчання, студенти отримують відповідні сертифікати.

Термін навчання на базі середньої вищої освіти становить 6 років. Середньої професійної освіти – 4,5 роки. На базі вищої неюридичної освіти – 3 роки.

Моделі дистанційного навчання:

* на базі самостійного вивчення матеріалу (екстернат);
* навчання в університеті;
* співпраця навчальних закладів;
* автономні освітні установи;
* автономні навчальні системи;
* дистанційне навчання з використанням мультимедійних програм.

Дистанційне навчання є перспективною сферою розвитку освіти в умовах її цифровізації. Водночас таке навчання у разі потреби дозволяє забезпечити індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти, а також неперервність освітнього процесу у випадках надзвичайних обставин, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти.

Дистанційна форма здобуття загальної середньої освіти залишається виключно добровільною, за винятком запровадження вимушених обмежень в умовах карантину, і потребує подання відповідної заяви про зарахування чи переведення від батьків. Але, відтепер для навчання за дистанційною формою учням не потрібно мати високий рівень навчання (10-12 балів) – таку можливість має будь-який учень для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Технології дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти (денній, вечірній, педагогічному патронажі тощо) можуть використовуватися для проведення оцінювання, консультацій, вивчення окремих тем з предмета.

Також їх можна використовувати для надання додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг для осіб з особливими освітніми потребами, якщо в населеному пункті, де проживає учень, відсутні відповідні фахівці, що надають такі послуги.

-----------------------------------------------------------------------------------------

**Деякі** питання організації дистанційного навчання [Електронний ресурс] : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115 // Ліга: закон : головний правовий портал України : платформа. – Електрон. текст. – Режим доступу : http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/RE35224.html. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Концепція** розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс] : Постанова Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2000 року // [Український](http://uiite.kpi.ua/) інститут інформаційних технологій в освіті КПІ ім. Ігоря Сікорського : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Положення** про дистанційне навчання : затв. Наказом Мін-ва освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466 // Уряд. кур'єр. – 2013. – 29 серп. – С. 15.

**Про** затвердження Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] : із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015, № 1115 від 08.09.2020 : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 року № 466 // Верховна Рада України : законодавство України : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Щодо** організації дистанційного навчання [Електронний ресурс] : Лист МОН № 1/9-609 від 02.11.20 року // Освіта.UA : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\_osv/77298/. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ, ЯКІ НАДАЮТЬ МОЖЛИВІСТЬ НАВЧАТИСЬ ВІДДАЛЕНО

1. [***Освітній проект Preply***](https://preply.com/ua/) – це онлайн-платформа, на якій зареєстровані кращі репетитори з 185 країн світу. Тут можна знайти репетитора, щоб опанувати іноземну мову, а також підтягти знання з будь-якого навчального предмету.
2. [***Центр дистанційного навчання Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу***](http://cdn.nung.edu.ua/) – пропонує дистанційне проходження:

* Окремих сертифікованих електронних курсів з подальшим отриманням підтвердження про їх проходження (сертифікат на Ваше ім’я)
* Електронних курсів для здобуття другої вищої освіти
* Електронних курсів підвищення кваліфікації

1. [***Інститут дистанційних технологій навчання (ІДТН)***](http://el.kneu.edu.ua/) Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний Університет імені Вадима Гетьмана» є структурним підрозділом Університету та функціонує в складі єдиного навчально-наукового комплексу ДВНЗ «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана». Інститут забезпечує організацію і проведення навчання з використанням дистанційних освітніх технологій за напрямками діяльності Університету відповідно до наявних ліцензій на освітню діяльність.

Напрями використання дистанційних технологій у освітньому процесі:

* дистанційна форма навчання
* підтримка денної та заочної форм навчання
* курси підвищення кваліфікації
* короткострокові дистанційні програми

1. [***Українська система дистанційного навчання***](http://www.udl.org.ua/) –сприяє розвитку підприємництва та інновацій. Працює на платформі Moodle.
2. [***Центр дистанційного навчання світового банку***](http://www.uapa-dlc.org.ua/) - створений у березні 2001 року за міжнародної технічної допомоги та фінансової підтримки Уряду Канади (Канадської агенції міжнародного розвитку) та Світового Банку у межах проекту Світового банку "Український центр глобального дистанційного навчання". Сьогодні Центр дистанційного навчання є окремим структурним підрозділом Національної академії державного управління при Президентові України.

Центр:

* забезпечує освітню діяльність Національної академії державного управління при Президентові України як головного вищого навчального закладу в системі підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців в Україні;
* є потужним осередком розвитку інноваційних освітніх технологій та інформаційних ресурсів Національної академії;
* здійснює інформаційно-аналітичне, організаційне та технічне забезпечення розвитку та впровадження технологій дистанційного навчання у освітній процес та наукову діяльність Національної академії;
* сприяє відкритості та розвитку українського суспільства у відповідності до світових та європейських стандартів шляхом залучення за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій фахівців різних професійних сфер до всесвітнього обміну знаннями та досвідом з ключових питань суспільного розвитку.

1. [***Проблемна лабораторія дистанційного навчання***](http://dl.kpi.kharkov.ua/techn/rle/)– створена на базі Чернівецького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету. До її складу увійшли науково-педагогічні працівники та співробітники центру інформаційних технологій. Лабораторія займається розробкою навчально-методичних комплексів дистанційного навчання з їх подальшою сертифікацією, підготовкою кадрів для дистанційного навчання.
2. [***Дистанційне навчання Академії цивільного захисту України***](http://www.edu-mns.org.ua/)здійснюється на базі Національного університету цивільного захисту України. Це провідний заклад вищої освіти Державної служби України з надзвичайних ситуацій IV рівня акредитації та один із найавторитетніших та найстаріших навчальних закладів пожежно-рятувального профілю не тільки в Україні, а й в країнах СНД. НУЦЗУ здійснює підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації фахівців для підрозділів ДСНС України та організацій усіх форм власності.
3. [***Українсько-американський гуманітарний інститут «Вісконсінський Міжнародний Університет в Україні»***](http://www.wiuu.edu.ua/) **ConcordiaUA** має ліцензію й акредитований Міністерством освіти і науки України та Державною акредитаційною радою України, а також Міжнародною акредитаційною радою FIBAA. Пропонує бакалаврські та магістерські програми на місці та віддалено для українських та іноземних студентів, а також програми підвищення кваліфікації.
4. [***Лабораторія дистанційної освіти Сумського державного університет***](http://dl.sumdu.edu.ua/)***у*** працює вже понад 15 років. Має диплом державного зразка. Популярна серед іноземних студентів. Дистанційно дозволяє отримати кваліфікацію за такими спеціальностями:

* Журналістика
* Інформатика
* Право
* Інформаційні технології проектування
* Маркетинг
* Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології
* Економіка
* Електроніка
* Фінанси, банківська справа та страхування
* Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
* Галузеве машинобудування

1. [***Регіональний науково-методичний центр дистанційного навчання НАПН України при Дніпропетровському національному університеті ім. О. Гончара***](http://distance.dnu.edu.ua/) був створений у 2020 році. Основними завданнями діяльності Центру є:

* організація в університеті та на регіональному рівні діяльності щодо розробки психолого-методичних засад сучасної дистанційної освіти;
* апробація і реалізація принципів цієї форми освіти шляхом розробки дистанційних навчальних курсів;
* створення та розширення можливостей доступу різних категорій фахівців до якісного навчання за програмами дистанційної освіти;
* індивідуалізація процесу навчання у відповідності до потреб, особливостей і можливостей слухачів (груп слухачів);
* підвищення ефективності навчання шляхом застосування сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;
* розповсюдження методичних рекомендацій та еталонних зразків окремих курсів для ознайомлення з методичними підходами до розробки матеріалів для дистанційного навчання викладачів університету та інших навчальних закладів;
* надання консультаційних освітніх послуг з проблем методології розробки навчальних матеріалів для дистанційної форми освіти.

1. [***Інститут заочної і дистанційної освіти Придніпровської державної академії будівництва і архітектури***](http://izido.pgasa.dp.ua/) проводить навчання за технічними та економічними спеціальностями у заочній формі та із використанням дистанційних технологій.
2. [***Хмельницький національний університет***](http://dn.khnu.km.ua/dn/default.aspx) має навчальний центр заочно дистанційної освіти, який надає індивідуальний підхід до формування навчального плану кожним студентом. Університет намагається дати своїм студентам саме якісну професійну освіту, прищепити культуру, підняти духовний рівень студента, а не тільки забезпечити вузькими фаховими знаннями в рамках обраної спеціальності.

Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює у процесі формування індивідуального навчального плану протягом 10 днів з початку кожного семестру в межах, передбачених відповідною Освітньою програмою та навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету.

 Обсяг вибіркових навчальних дисциплін має становити не менше як 25 відсотків від загального обсягу Освітньої програми.

***13.*** [***Одеська національна академія харчових технологій***](https://www.onaft.edu.ua/dlc)маєВідділ організації дистанційної роботи та навчання, який допомагає викладачам, студентам та аспірантам академії працювати в системі дистанційного навчання. Для роботи з навчальними матеріалами необхідно спочатку пройти реєстрацію і отримати персональні логін та пароль доступу. Реєстрація робиться співробітниками відділу організації дистанційної роботи та навчання. При роботі обов’язково потрібно дотримуватись правил користування системою дистанційного навчання.

***14.*** [***Університет державної фіскальної служби України***](http://moodle.nusta.edu.ua/)проводить дистанційні курси з навчальних дисциплін, курси підвищення кваліфікації, а також комерційні курси.

---------------------------------------------------------------------------------------------

**Навчальні** заклади, які надають можливість навчатись віддалено [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita/navchalni-zakladi-yaki-nadayut-mozhlivist-navchatis-viddaleno. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

У 2020 році пандемія коронавірусної інфекції змусила всі заклади освіти України перейти на дистанційну форму навчання. Якщо для вузів такий перехід не мав великих труднощів, то для закладів середньої освіти організація дистанційного навчання далася з труднощами.

Міністерство освіти і науки опублікувало [**Лист**](https://nus.org.ua/news/organizatsiya-dystantsijnogo-navchannya-na-karantyni-roz-yasnennya-mon/) № 1/9-609 від 02.11.2020 року з рекомендаціями щодо організації дистанційного навчання в школах. Згідно **Положення** про дистанційне навчання, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466, можна:

* навчати учнів за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);
* використовувати технології дистанційного навчання під час навчання за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем), у тому числі під час карантину та інших надзвичайних обставин.

Отже, під час карантину не потрібно переводити учнів на дистанційну форму. Це буде “традиційна” форма навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Заклад освіти має автономію, тож може сам визначати у своїй освітній програмі форми організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн-форуми, віртуальні екскурсії тощо).

Педагогічна рада може вибрати і схвалити конкретні електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти для організації дистанційного навчання, щоби уніфікувати їх для всіх учителів і класів. Водночас, учитель сам обирає форми, методи й засоби дистанційного навчання, доцільність синхронних або асинхронних занять.

МОН радить дотримуватися [санітарних правил і норм](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0063588-01#Text) щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у поза навчальний час (домашніх завдань).

Окрім того, потрібно нагадувати учням про правильну поставу і вправи для очей, а в разі синхронних занять проводити їх разом із учнями.

Учні, у яких є медичні протипоказання до використання комп’ютерних технологій під час дистанційного навчання, мають домовитись з учителем про інший формат комунікації. Те саме стосується учнів, що не мають доступу до Інтернету.

Школі не потрібно розробляти й затверджувати окремі освітню і навчальні програми, адже вона має виконати державні стандарти освіти, незалежно від форми навчання.

Навчальні заклади можуть створювати центри дистанційного навчання як їхні відокремлені структурні підрозділи.

---------------------------------------------------------------------------------------------

**Дистанційка**: час безперервної роботи онлайн обмежує Санітарний регламент для ЗЗСО [Електронний ресурс] // Освіта України : [сайт] ]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://www.ra-ou.com.ua/index.php?id=70. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Дистанційне** навчання в школі під час карантину [Електронний ресурс] // На Урок : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://naurok.ua/student/blog/distanciyne-navchannya-pid-chas-karantinu-v-seredniy-shkoli. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Організація** дистанційки в школах – пояснюємо основне з рекомендацій МОН [Електронний ресурс] // Нова Українська Школа : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://nus.org.ua/questions/organizatsiya-dystantsijky-v-shkolah-poyasnyuyemo-osnovne-z-rekomendatsij-mon/. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Щодо** організації дистанційного навчання [Електронний ресурс] : Лист МОН № 1/9-609 від 02.11.20 року // Освіта.UA : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\_osv/77298/. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Для забезпечення дистанційного навчання учнів учитель/ка може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому обов’язково надати учням рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо.

Щоб привчати дітей до академічної доброчесності, важливо завжди давати коректні посилання на джерела використаної інформації. Найголовнішим критерієм вибору інструментів для організації дистанційного навчання має бути відповідність поставленим методичним цілям, тобто те, наскільки певний сервіс чи ресурс уможливлює досягнення очікуваних результатів навчання в дистанційному форматі. При цьому бажано також урахувати універсальність цих інструментів, щоб скоротити кількість різних платформ, які використовуються для навчання. Порівнюючи кілька інструментів, варто враховувати зрозумілість інтерфейсу як для вчительства, так і для учнівства.

Перевагу краще надати україномовним ресурсам або таким, що мають інтуїтивно зрозумілий інтерфейс. Водночас важливо врахувати можливі особливі потреби учнів та засади універсальної доступності програмних засобів. В умовах, коли навчання відбувається за допомогою персональних пристроїв, слід зважати на розмаїття цих пристроїв та обирати ресурси, які максимально підходять для різних платформ (персональні комп’ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо).

Важливим моментом є необхідність реєстрації учнів на веб-ресурсі, адже слід пам’ятати про інформаційну безпеку та мінімізувати кількість платформ, на яких пропонується реєструватись учням та педагогам. Потрібно уважно ознайомлюватись із правилами використання платформ і, наскільки можливо, мінімізувати обсяг персональних даних, які фіксуються на них.

**Основні форми онлайн-комунікації**

**Відеоконференція** — це конференція в режимі реального часу онлайн. Вона проводиться у визначений день і час. Відеоконференція — один із сучасних способів зв’язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених класах», коли учні і вчитель/ка перебувають на відстані. Отже, обговорення й ухвалення рішень, дискусії, захист проєктів відбуваються в режимі реального часу. Учитель й учні можуть бачити одне одного, вчитель має можливість супроводжувати лекцію наочним матеріалом.

**Форум** — найпоширеніша форма спілкування вчителя й учнів у дистанційному навчанні. Кожний форум присвячений певній проблемі або темі. Модератор форуму реалізує обговорення, стимулюючи питаннями, повідомленнями, новою цікавою інформацією. Програмне забезпечення форумів дозволяє приєднувати різні файли певного розміру. Кілька форумів можна об’єднати в один великий. Наприклад, під час роботи малої групи учнів над проєктом створюються форуми для кожної окремої групи з метою спілкування під час дослідження щодо поставленого для групи завдання, Потім відбувається спільне обговорення загальної проблеми проєкту з залученням усіх учасників освітнього процесу (веб-конференція).

**Чат** — спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіочат, відеочат. Найбільш поширений — текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час вивчення іноземної мови в дистанційній формі є важливим моментом. З освітньою метою у разі необхідності можна організувати спілкування в чатах з носіями мови. Це реальна можливість мовної практики, яка проводиться в рамках запропонованої для дискусії проблеми, сумісної проєктної діяльності, обміну інформацією.

**Блог** — це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Автор (учитель/ка, один учень/учениця чи їх група) розміщує на сайті свого мережевого щоденника (блогу) допис (твір, есе) і надає можливість іншим учням прочитати й прокоментувати розміщений матеріал. В учнів з’являється можливість обговорити й оцінити якість публікації, зокрема й іноземною мовою, що сприяє розвиткові мовленнєвих навичок.

**Електронна пошта** — це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді. У системі освіти електронна пошта використовується для організації спілкування викладача/викладачки й учня/учениці, а також учнів між собою.

**Анкетування** — для поточного контролю в ході дистанційного навчання зручно використовувати різноманітні анкети. Анкета є достатньо гнучким інструментом, оскільки питання можна ставити безліччю різних способів. У дистанційному навчанні після засвоєння кожної теми можна використовувати анкети, в яких учень/учениця може зробити самооцінку результатів навчання за такими показниками: зрозумів/зрозуміла, можу розв’язати самостійно; зрозумів/зрозуміла, можу розв’язати з підказкою; не зрозумів/не зрозуміла, не можу розв’язати.

**Соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки на кшталт Viber** дозволяють створювати закриті групи, спільноти, чати, вести обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

**Поширені веб-ресурси для дистанційного навчання**

**Платформа Moodle (https://moodle.org/)** — безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням. Дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії вчителя/вчительки, учнів та адміністрації закладу освіти. Зокрема, надає можливість подавати навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, веб-сторінка; урок як сукупність веб-сторінок з можливим проміжним виконанням тестових завдань); здійснювати тестування та опитування школярів з використанням питань закритого (множинний вибір правильної відповіді та зіставлення) і відкритого типів; учні можуть виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли. Крім того, система має широкий спектр інструментів моніторингу навчальної діяльності учнів, наприклад: щодо загального часу роботи учня/учениці з конкретним навчальним предметом, відповідними темами або складниками навчального матеріалу, загальної успішності учня або класу в процесі виконання тестових завдань тощо.

**Moodle** має у своєму інструментарії:

* форми здавання завдань; дискусійні форуми;
* завантаження файлів;
* журнал оцінювання;
* обмін повідомленнями;
* календар подій;
* новини та анонси;
* онлайн-тестування;
* Вікі-ресурси.

**Платформа Google Classroom (https://classroom.google. com)** — безкоштовний веб-сервіс створений Google для освітніх закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. **Основна мета сервісу** прискорити процес поширення файлів між вчителем і учнем.

Цей сервіс, що пов’язує Google Docs, Google Drive і Gmail, дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Google Calendar використовують для складання розкладу.

Учитель має змогу проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. А також відстежувати прогрес кожного учня, і після оцінки його роботи, вчитель може повернути її разом з коментарями.

Основним елементом Google Classroom є групи. Функціонально групи нагадують структурою форуми, оскільки вони дозволяють користувачам легко відправляти повідомлення іншим користувачам. Завдяки сервісу для спілкування Hangouts учні та вчитель мають змогу вести онлайн-бесіди в режимі реального часу з комп’ютера або мобільного пристрою, учасники команди можуть показувати свої екрани, дивитись і працювати разом над усім. Така трансляція автоматично публікуватиметься на YouTube-каналі.

Також платформа дозволяє за допомогою Google-форм збирати відповіді учнів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування. Учні можуть бути запрошені до класу через приватний код, чи автоматично імпортуватися з шкільного сайта.

Мобільні додатки, доступні на iOS і Android, дозволяють користувачам робити фото та прикріпляти їх до завдань, ділитися файлами з інших додатків та мати оффлайн доступ до інформації.

**Zoom (zoom.us/download)** — сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей. Для цього потрібно створити обліковий запис. Безкоштовна версія програми дозволяє проводити відеоконференцію тривалістю 40 хвилин, однак на період пандемії сервіс зняв це обмеження.

Zoom підходить для індивідуальних та групових занять. Користувачі можуть використовувати додаток як на комп’ютері, так і на планшеті чи смартфоні. До відеоконференції може підключитися будь-який користувач за посиланням або ідентифікатором конференції. Заняття можна запланувати заздалегідь, а також зробити посилання для постійних зустрічей у певний час. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку можна демонструвати учням. Крім того, є можливість легко й швидко перемикатися з демонстрації екрана на інтерактивну дошку.

Завантажити програму можна на офіційному сайті Zoom. Платформа доступна для операційних систем Windows, MacOS, Android та iOS і має плагін, який дозволяє використовувати Zoom прямо в браузерах Google Chrome та Mozilla Firefox.

Під час карантину на сервіс Zoom були нарікання через низький рівень безпеки й захищеності, випадки підключення до конференцій сторонніх осіб. Для уникнення цього рекомендується дозволяти приєднання лише зареєстрованим користувачам, користуватися налаштуванням “кімната очікування” (тоді організатор конференції підтверджує кожного учасника для приєднання), не розміщувати посилання на zoom-конференції на загальнодоступних ресурсах.

Відеоконференції можна проводити також за допомогою **Microsoft Teams, Google Meet, Skype** тощо.

**[](https://products.office.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software)**[**Microsoft**](https://products.office.com/uk-ua/microsoft-teams/group-chat-software) **Teams** — центр для командної роботи в Office 365 від Microsoft, який інтегрує користувачів, вміст і засоби, необхідні команді для ефективнішої роботи. Застосунок об’єднує все в спільному робочому середовищі, яке містить чат для нарад, файлообмінник та корпоративні програми. Розроблений для смартфонів, що працюють на платформах Android, iOS, Windows Phone і комп’ютерів з операційною системою Windows 10 S, Windows 7+ або Mac OS X 10.10+.

[](https://www.webex.com/)Платформа для вебінарів [**Cisco WebEx**](https://www.webex.com/) – це хмарний сервіс для проведення будь-яких web-конференцій, що дозволяє учасникам обмінюватися інформацією в будь-який момент часу з глобального хмарного середовища, в будь-якому місці, використовуючи комп’ютер або мобільні пристрої.

**Cisco WebEx** забезпечує такими зручними і практичними інструментами для спільної роботи, як: спільний доступ до робочого столу, клавіатури і миші, документів MS Office та інших програмних додатків; відео, чат і обмін особистими повідомленнями; запис web-сесії; голосування; засоби анотації та багато іншого.

**ClassDojo (https://www.classdojo.com/uk-ua/signup/)** — простий інструмент для оцінювання роботи класу в режимі реального часу. Тут створена комфортна система заохочення з різними ролями та рівнями доступу.

У ClassDojo реєструється вчитель й реєструє учнів свого класу. Персональний код для доступу до власного профілю надсилається учням; батьки також отримують доступ до профілю дитини. Є можливість спілкування учнів на сторінці класу: після того як учитель створив пост, школярі можуть його коментувати. Кожен учень отримує аватарку у вигляді монстрика. Завдання монстрика — збирати бали за завдання. За кожне завдання вчитель присвоює учням певну кількість балів. Батьки можуть спостерігати успішність учнів з окремих предметів, а також бачити поступ у соціальних навичках дитини.

**Classtime (https://www.classtime.com/uk/)** — це онлайн-сервіс для миттєвих тестів, які можна проводити як під час уроку, так і давати на домашнє завдання. Є бібліотека ресурсів, а також можливість створювати запитання.

Принцип роботи такий: учитель розробляє інтерактивний навчальний матеріал з певної теми (можна використовувати матеріали з бібліотеки), учні отримують доступ до навчального матеріалу і розпочинають роботу, вчитель у режимі реального часу відслідковує прогрес кожного учня.

** LearningApps.org (LearningApps.org)** — онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для учнів. Дозволяє створювати вправи різних типів на різні теми. Цей сервіс є додатком Web 2.0 для підтримки освітніх процесів. Конструктор LearningApps.org призначений для розробки, зберігання та використання інтерактивних завдань з різних предметів. Тут можна створювати вправи для використання з інтерактивною дошкою.

Для надання відеоконтенту можна проводити прямі трансляції на каналі **YouTube**, де після ефіру є можливість зберегти відеоматеріал для повторного використання. Окрім цього прямий ефір можна транслювати через **Facebook**, а також **Instagram**, який особливо до вподоби старшокласникам. Дату і час початку прямого ефіру або посилання на збережені відеоматеріали – розміщувати в чат-групах учнів. Якщо необхідно записати відео з екрану – на допомогу прийдуть прості у використанні сервіс **Loom** та програма **oCam**.

--------------------------------------------------------------------------------------------

**10 YouTube-каналів** для дистанційного навчання [Електронний ресурс] // Освіта нова : [портал]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://osvitanova.com.ua/posts/3998?fbclid=IwAR26yJlWseGAOISJ\_M8W349muDhAwkL7gDothoRiX791WQ0k3EVJVEysIAI. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Jitsi Meet**, LOOM, QUIZIZZ: добірка онлайн-ресурсів для роботи вчителя [Електронний ресурс] // Всеосвіта : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://vseosvita.ua/news/jitsi-meet-loom-quizizz-dobirka-onlain-resursiv-dlia-roboty-vchytelia-14375.html?fbclid=IwAR2orHFFJZwBcYFq8eRRUATxoZCQfeuJgs6mOi41pnaqbX49htDjUTFjM3Q. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Онлайн-сервіси** для вчителів [Електронний ресурс] // Департамент освіти і науки Одеської міської ради : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://osvita-omr.gov.ua/onlajn-servisy-dlia-vchyteliv/#more-28194. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Онлайн-сервіси** для організації продуктивного уроку [Електронний ресурс] // На Урок : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://naurok.com.ua/post/onlayn-servisi-dlya-organizaci-produktivnogo-uroku?fbclid=IwAR0RwrSQJpCkCy\_-TNQF-C3xxHTMj5kMGUIivv-YdgAxJJ8sl7rz3MntzJQ. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

**Організація** дистанційного навчання в школі [Електронний ресурс] : метод. рек. : електрон. посіб. – Режим доступу : https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF\_Metodychni\_rekomendatsii-\_dystantsiy-na\_osvita\_razvoroty.pdf. – Назва з екрана.

**Посібник** для шкіл про організацію дистанційного навчання отримав схвалення МОН для використання в школах[Електронний ресурс] // Нова Українська Школа : [сайт]. – Електрон. текст. – Режим доступу : https://nus.org.ua/news/posibnyk-dlya-shkil-pro-organizatsiyu-dystantsijnogo-navchannya-otrymav-gryf-mon//. – Назва з екрана. – Дата звернення : 15.02.2021.

СПИСОК ДРУКОВАНИХ ВИДАНЬ ПО ТЕМІ «ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА» З ФОНДІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ БІБЛІОТЕКИ ДЛЯ ЮНАЦТВА ІМЕНІ ВАСИЛЯ СИМОНЕНКА

**Бебик В.** Менеджмент інтелектуально-освітньої сфери глобального суспільства / Валерій Бебик // Політ. менеджмент. – 2010. – №3. – С. 132-146.

**Бизова Н.** Дистанційні інтегровані уроки англійської мови і природознавства. Україна - США / Наталія Бизова // Іноземні мови в школах України. – 2021. – №1. – С. 41-42.

**Бойко-Голіванта О. Я.** Онлайн-дорога від серця вчителя до серця дитини. Педадогічна діяльність в умовах карантину / О. Я. Бойко-Голіванта // Мистецтво в шк. – 2020. – №12. – С. 4-20.

**Бублик В.** Як зміцнити зв'язок між однокласниками? : методики для дистанційної освіти / Вікторія Бублик, Наталя Лукичова, Ольга Сидорова // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 101-107.

**Бугров В.** Рейтинги - не самоціль, а якість освіти : [дистанційне навчання в Україні] / Володимир Бугров // Уряд. кур'єр. – 2020. – 21 листоп. – С. 6.

**Васюк О.** Теоретико-методичні аспекти організації дистанційної освіти / Оксана Васюк, Тетяна Скумін // Вісн. Книжк. палати. – 2011. – №2. – С. 30-32.

**Вивчення іноземних мов у 2020/2021 навчальному році** // Іноземні мови в школах України. – 2020. – №5. – С. 6-15.

**Віртуальна взаємопідтримка** : методики для згуртування класу // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 54-59.

**Власенко В.** "Якась дитина сказала мені: "Я боюся слова "вчитель" : [інтерв'ю з директором Центру дистанційної освіти О. Кузьменко] / Вікторія Власенко // Уряд. кур'єр. – 2018. – 13 берез. – С. 5.

**Воловець Я. В.** Використання системи "Moodle" в управлінні навчальним процесом : (на прикладі Національного університету «Львівська політехніка») / Я. В. Воловець та ін. // Актуал. пробл. економіки. – 2012. – №5. – С. 149-154. – Бібліогр. в кінці ст.

**Волошенк О. В.** Дистанційна освіта: як не потрапити до зони паніки! / О. В. Волошенко // Пед. вісн. – 2016. – №2. – С. 21-22.

**Галата С.** "Дистанційка": педагогічний експеримент : [Київський нац. ун-т ім. В. Гетьмана набирає студентів на дистанційну форму навчання] / Світлана Галата // Освіта України. – 2013. – 22 лип. (№29). – С. 9.

**Галата С.** Дистанційна освіта : путівка в життя / Світлана Галата // Освіта України. – 2013. – 9 груд. (№49). – С. 8.

**Галата С.** Увесь світ знань - в одному комп'ютері : [досвід дистанційної освіти у системі середньої школи] / Світлана Галата, Максим Короденко // Освіта України. – 2014. – 8 верес. – С. 8-9.

**Галата С.** Університет "на дивані" : (онлайн освіта поступово змінює світ, а з ним і Україну) / Світлана Галата // Освіта України. – 2013. – 22 лип. (№29). – С. 8.

**Говорун М.** Высшее дистанционное : [образование] / Мария Говорун, А. Сергеев // Вокруг света. – 2012. – №3. – С. 130-133.

**Дистанційна освіта – крок у майбутнє** : бібліогр. дайджест для молоді / КЗ "ОБЮ ім. В. Симоненка" ЧОР ; авт.-уклад.: Т. Л. Карахім ; ред. Н. М. Філахтова. – Черкаси : [б. в.], 2010. – 9 с.

**Дистанційне зближення** : методики підтримання позитивної атмосфери в колективі // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 114-121.

**"Дія. Цифрова освіта" поліпшує доступ до інформації** : уряд затвердив Положення про Єдиний державний портал цифрової освіти "Дія. Цифрова освіта" // Уряд. кур'єр. – 2021. – 12 берез. – С. 1.

**Дружний клас за будь-яких умов** : підтримка колективу в дистанційному режимі // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 24-33.

**Єпіфанова-Кожевнікова Т.** Методики зміцнення колективу : порадник для вчительства під час онлайн-навчання / Тетяна Єпіфанова-Кожевнікова, Ольга Федькович, Ольга Хвостенко // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 16-23.

**Загуменна В.** Дистанційна освіта бібліотекарів у віртуальному просторі / Віра Загуменна, Тетяна Гранчак // Вісн. Книжк. палати. – 2017. – №6. – С. 45-47.

**Зближатися не можна віддалятися** : методики зближення в умовах дистанційного навчання // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 5-11.

**Зближення онлайн** : як підтримувати відчуття згуртованості // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 12-17.

**Згуртування в дистанційних умовах** : як зблизити класний колектив під час online-освіти / Лариса Жеденко, Наталія Мостєпан, Олександра Сендецька, Ірина Шабелян // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 72-78.

**Каїді В.** Електронне видання як інструмент підвищення якості дистанційної освіти / Вікторія Каїді // Вісн. Книжк. палати. – 2012. – №11. – С. 25-30.

**Калініна Н.** У пошуках нових рішень: сучасні освітні технології в бібліотеках / Наталія Калініна // Бібл. форум України. – 2014. – №4. – С. 15-16.

**Кашуба М.** Дистанційно: за чи проти? : як у Тернопіл. мед. ун-ті майбутніх лікарів навчають в онлайн-режимі / Микола Кашуба // Уряд. кур'єр. – 2021. – 30 берез. – С. 4.

**Кирей В.** "Дистанційне навчання – не данина моді, а гостра необхідність" / Владислав Кирей // Уряд. кур'єр. – 2013. – 13 черв. – С. 20.

**Кирей Р.** Теорія без практики безплідна : про що свідчить досвід дистанційного навчання під час карантину / Роман Кирей // Уряд. кур'єр. – 2020. – 19 листоп. – С. 4.

**Ковалів І.** Війна за молодь – боротьба за майбутнє : [протидія укр. освіти інформаційній агресій Росії] / Інна Ковалів // Уряд. кур'єр. – 2015. – 27 серп. – С. 4.

**Ковалів І.** Знання доступні на відстані : (школярі з окупованих Криму та Донбасу можуть здобути укр. освіту завдяки дистанційному навчанню) / Інна Ковалів // Уряд. кур'єр. Орієнтир. – 2016. – 27 січ. (№4). – С. 1, 5.

**Коровайченко Ю.** Дистанційне навчання – це сучасно / Юрій Коровайченко, Анатолій Васильєв // Освіта України. – 2013. – 17 черв. (№24). – С. 6.

**Красномовець В. А.** Впровадження інновацій в освіті як передумова соціального розвитку в Україні осіб з обмеженими фізичними можливостями / В. А. Красномовець // Актуал. пробл. економіки. – 2010. – №6. – С. 199-203. – Бібліогр. в кінці ст.

**Кудін А.** Сучасні технології можуть забезпечити цілодовий доступ да навчання : [інтерв'ю з проректором з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання Нац. пед. ун-ту ім. М. Драгоманова А. Кудіним] / Анатолій Кудін, Максим Короденко // Освіта України. – 2016. – 11 лип. (№26-27). – С. 11.

**Кучеренко А.** Тримай дистанцію в освіті : [дистанційне навчання в Україні] / Аліна Кучеренко // Голос України. – 2013. – 10 квіт. – С. 8.

**Кучеренко А.** Вчишся віртуально – диплом отримаєш реальний : [види онлайн-навчання за кордоном] / Аліна Кучеренко // Голос України. – 2012. – 17 жовт. – С. 13.

**Лайк замість обіймів** : метод. порадник для вчительства під час online-освіти / Наталія Колесніченко, Марія Цапович, Алла Бендюг, Наталія Толмач // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 108-113.

**Лисак У.** Дистанційне навчання – це навчання майбутнього! / Уляна Лисак // Куди піти навчатись. – 2009. – №2. – С. 24.

**Матвієнко О.** Цифровізація: освітній контекст : [дистанційне навчання] / Оксана Матвієнко // Вісн. Кн. палати. – 2020. – №11. – С. 28-34.

**Миколюк О.** Шлях є, цілі - немає : 72% українців вважають, що під час карантину якість освіти погіршилася / Оксана Миколюк // День. – 2021. – 19-20 берез. – С. 18.

**Неїжмак В.** Змішані форми навчання практикуватимуть і після пандемії : [з досвіду навчал. закл. Полтавщини] / Василь Неїжмак // Голос України. – 2021. – 12 лют. – С. 6.

**Один клас – одна команда** : учнів. колектив в умовах онлайн-навчання // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 48-53.

**Один комп'ютер на двох: як навчаються черкаські школярі під час локдауну** // Нова Молодь Черкащини. – 2021. – 20 січ. (№3). – С. 4.

**Осадченко, Т.** Свобода вибору отримання знань здобувачів освіти : [переваги дистанційного навчання] / Т. Осадченко // Іноземні мови в школах України. – 2021. – №1. – С. 46-47.

**Перетворюємо сміття** : [безплатний онлайн-курс про правильне поводження з відходами] // Однокласник. – 2021. – №1. – С. 10-11.

**Питання Єдиного державного веб-порталу цифрової освіти "Дія. Цифрова освіта"** : Постанова Кабінету Міністрів України від 10.03.2021 р. № 184 // Уряд. кур'єр. – 2021. – 11 берез. – С. 6.

**Підтримання команди класу online** : формування класного колективу дистанційно // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 66-71.

**Пішванова В.** Роль бібліотек у дистанційному навчанні молоді / В. Пішванова // Вісн. Книжк. палати. – 2006. – №10. – С. 28-30.

**Разом крізь монітор** : методики підтримання дружньої атмосфери в класі / Лідія Бурлака, Любов Василенко, Поліна Вишневська [та ін.] // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 34-39.

**У черкаські школи впроваджують сучасну програму для дистанційного навчання** // Вечірні Черкаси. – 2020. – 9 верес. (№37). – С. 5.

**Федоренко Ю. А.** Організація інформаційного простору в умовах дистанційного навчання / Ю. А. Федоренко // Географія та економіка в рідній школі. – 2021. – №1. – С. 5-6.

**Філіпова Л. Я.** Інтерактивні комунікації в структурі дистанційного навчання / Л. Я. Філіпова, О. В. Олійник // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2008. – №4. – С. 59-63.

**Філіпова Л. Я.** Напрями застосування інтернет-технологій та сервісів у системі навчання за спеціальністю "Документознавство та інформаційна діяльність" / Л. Я. Філіпова // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2011. – №3. – С. 48-51.

**Формування дружного колективу** : як створити сприятливу атмосферу в класі / Лариса Лісогор, Яна Маркова, Поліна Мухортова, Юлія Рогоза // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 79-86.

**Формування класного колективу дистанційно** : як забезпечити дружню атмосферу серед учнівства / Наталія Гриценко, Юлія Жабіна, Тетяна Коваленко [та ін.] // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 60-65.

**Як зблизити дітей online** : робота в умовах онлайн-навчання // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 40-47.

**Як не втратити зв'язок у дистанційних умовах** : методики зближення учнів. колективу // Шк. світ. – 2021. – січ.-лют. (№1-2). – С. 87-100.

ЗМІСТ

Від укладачки 3

Дистанційна освіта в Україні 4

Навчальні заклади, які надають можливість навчатись віддалено 6

Дистанційне навчання під час карантину в середній школі 10

Засоби організації дистанційного навчання 11

Список друкованих видань по темі «Дистанційна освіта» з фондів

Черкаської обласної бібліотеки для юнацтва імені Василя Симоненка 19

Для нотаток

Для нотаток

Для нотаток

Інформаційне видання

Дистанційне навчання: вчора, сьогодні, завтра

Бібліографічний дайджест

Укладачка Марина Анатоліївна Пипка

Редакторка В. М. Чорнобривець

Комп'ютерний набір,

комп’ютерна верстка М. А. Пипка

Підписано до друку 05.04.21 р.

Видавець:

Комунальний заклад «Обласна бібліотека для юнацтва

імені Василя Симоненка» Черкаської обласної ради

18000 м. Черкаси,

вул. Надпільна, 285

Е-mail: [oub\_symonenko@ukr.net](mailto:oub_symonenko@ukr.net)

[bibliograf\_oub\_che@ukr.net](mailto:oub_metod@ukr.net)

[www.symonenkolib.ck.ua](http://www.symonenkolib.ck.ua)